



Prof. Dr. Dietrich Kuske (PERSÖNLICH)

Fakultät für Informatik und Automatisierung  
Institut für Theoretische Informatik  
FG Automaten und Formale Sprachen (2241)

## Auswertungsbericht "Berechenbarkeit und Komplexität"

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Kuske,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der studentischen Befragung zu Ihrer Vorlesung "Berechenbarkeit und Komplexität" im WS 2011/12.

Es wurde der Fragebogen vom Typ Vor04 verwendet.

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- D. Persönliches Auftreten der Dozentin/des Dozenten
- F. Abschließende Bewertung

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte aller skalaren Fragen bzw. die prozentuale Auswertung aller Auswahl-Fragen aufgeführt. Die Antworten auf die offenen Fragen werden als Bilder eingescannt und wiedergegeben.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte nochmals im Einzelnen aufgelistet.

Mit freundlichen Grüßen

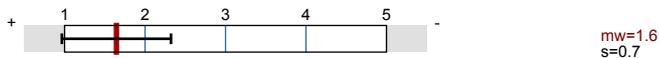
Dr.-Ing. Petra Hennecke  
(EvaSys-Administratorin, Referentin Evaluation)

## Prof. Dr. Dietrich Kuske

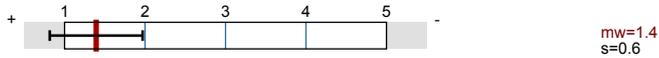
Vorlesung "Berechenbarkeit und Komplexität"  
Erfasste Fragebögen = 23

**Globalwerte**

Globalindikator



D. Persönliches Auftreten der Dozentin/des Dozenten

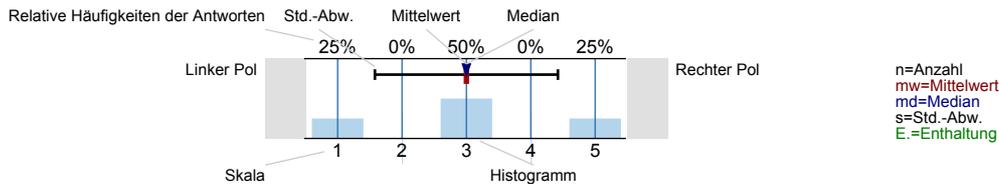


F. Abschließende Bewertung



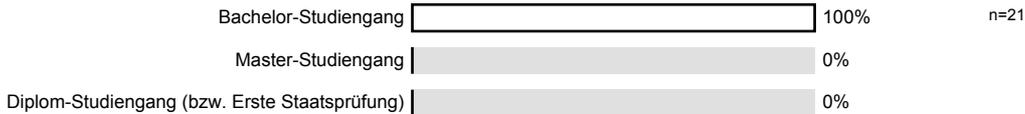
**Legende**

Frage-  
text



**Angaben zum Studierenden**

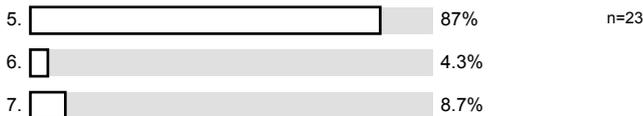
1. Ich studiere im



die Fachrichtung



2. Ich studiere im folgenden Fachsemester

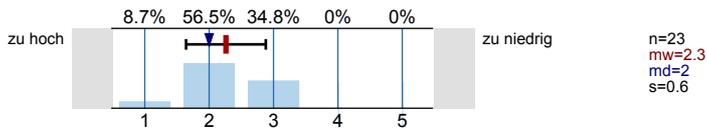


3. Ich bin



**A. Qualität der Vorlesung im Allgemeinen**

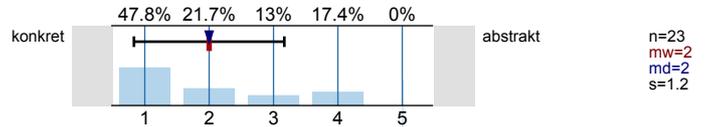
1. Das Niveau ist für mich ...



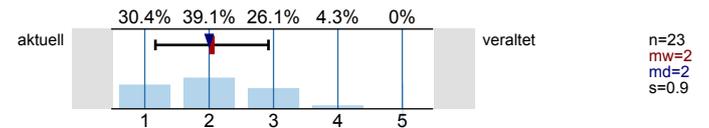
2.a. Der Inhalt wirkt auf mich ...



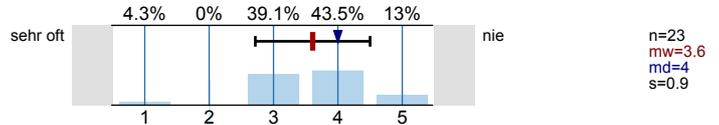
2.b. Der Inhalt wirkt auf mich ...



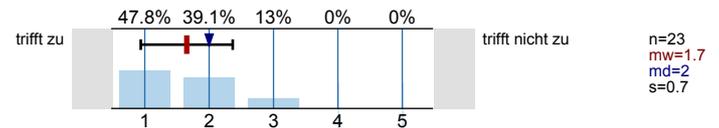
2.c. Der Inhalt wirkt auf mich ...



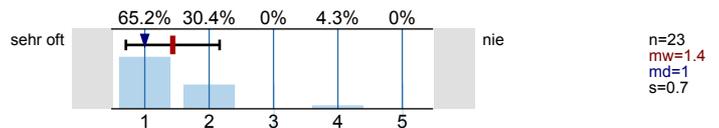
2.d. Der Inhalt wirkt auf mich teilweise schon in anderen Lehrveranstaltungen behandelt.



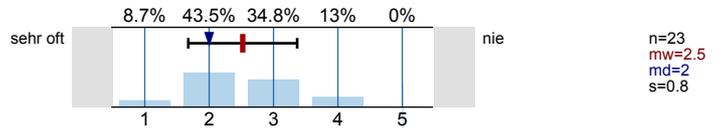
2.e. Der Inhalt wirkt auf mich an klar definierten Lernzielen orientiert.



3.a. Der Bezug zum Studiengang ist erkennbar.

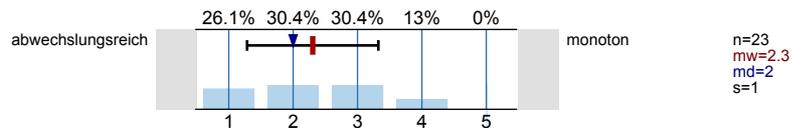


3.b. Es werden Zusammenhänge zu anderen Sachgebieten und Fächern aufgezeigt.

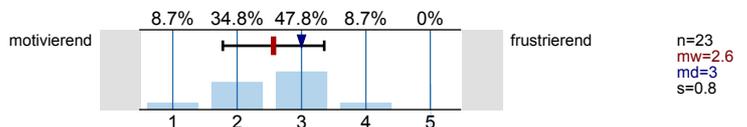


**B. Didaktische Aufbereitung**

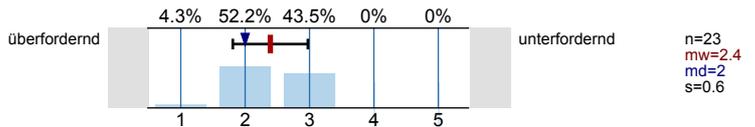
4.a. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



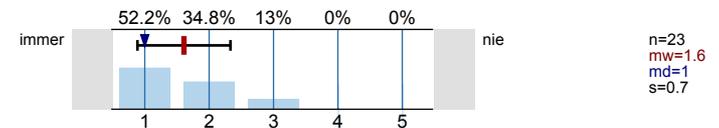
4.b. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



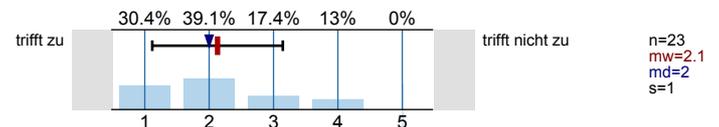
4.c. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



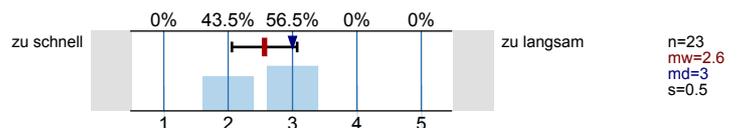
4.d. Ein roter Faden ist sichtbar.



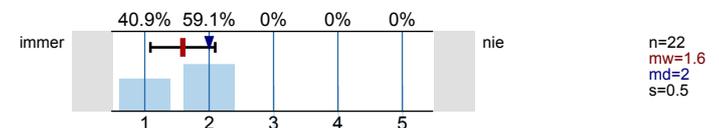
4.e. zu eigener Arbeit (Selbststudium) anregend



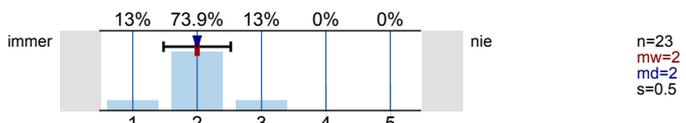
4.f. Das Tempo ist ...



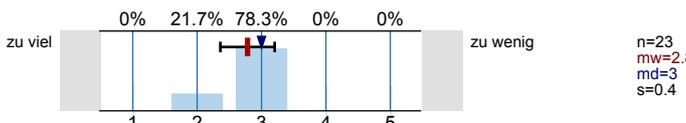
5.a. Wesentliche Sachverhalte werden besonders herausgearbeitet.



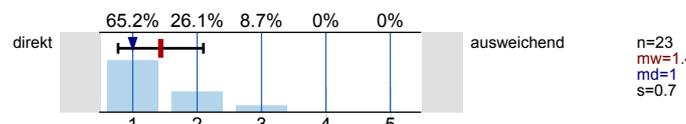
5.b. Schwierige Sachverhalte werden verständlich erklärt.



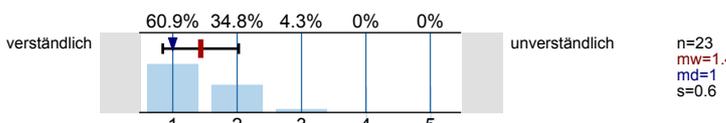
6.a. In welchem Umfang lässt der/die Dozent/in Zuhörerfragen zu?



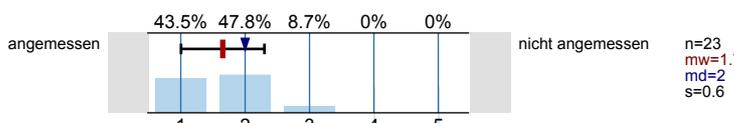
6.b. Wie geht der/die Dozent/in auf Zuhörerfragen ein?



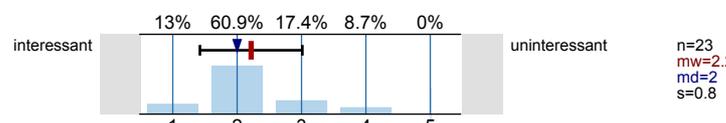
6.b. Wie geht der/die Dozent/in auf Zuhörerfragen ein?



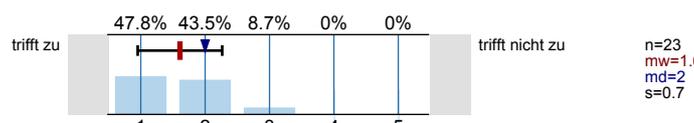
7.a. Die Vermittlung theoretischer Grundlagen erfolgt dem Thema ...



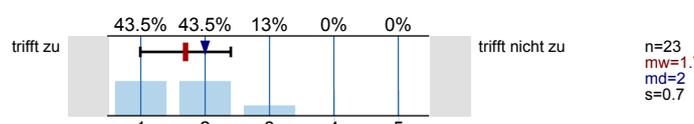
7.b. Die Beispiele zum Lehrstoff finde ich ...



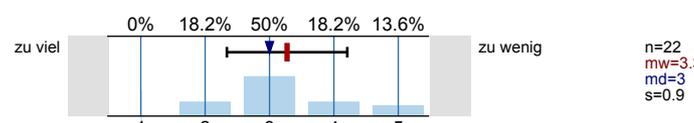
7.c. Die Beispiele zum Lehrstoff finde ich gut auf den Lehrstoff abgestimmt.



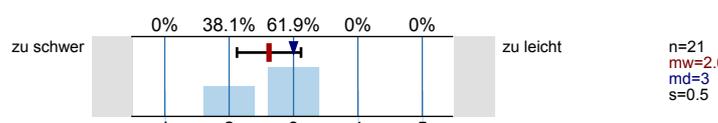
7.d. Die Beispiele zum Lehrstoff decken den Stoff gut ab.



8.a. Kontroll- und Vertiefungsfragen zur Vorlesung sind ...



8.b. Kontroll- und Vertiefungsfragen zur Vorlesung sind - soweit vorhanden - ...



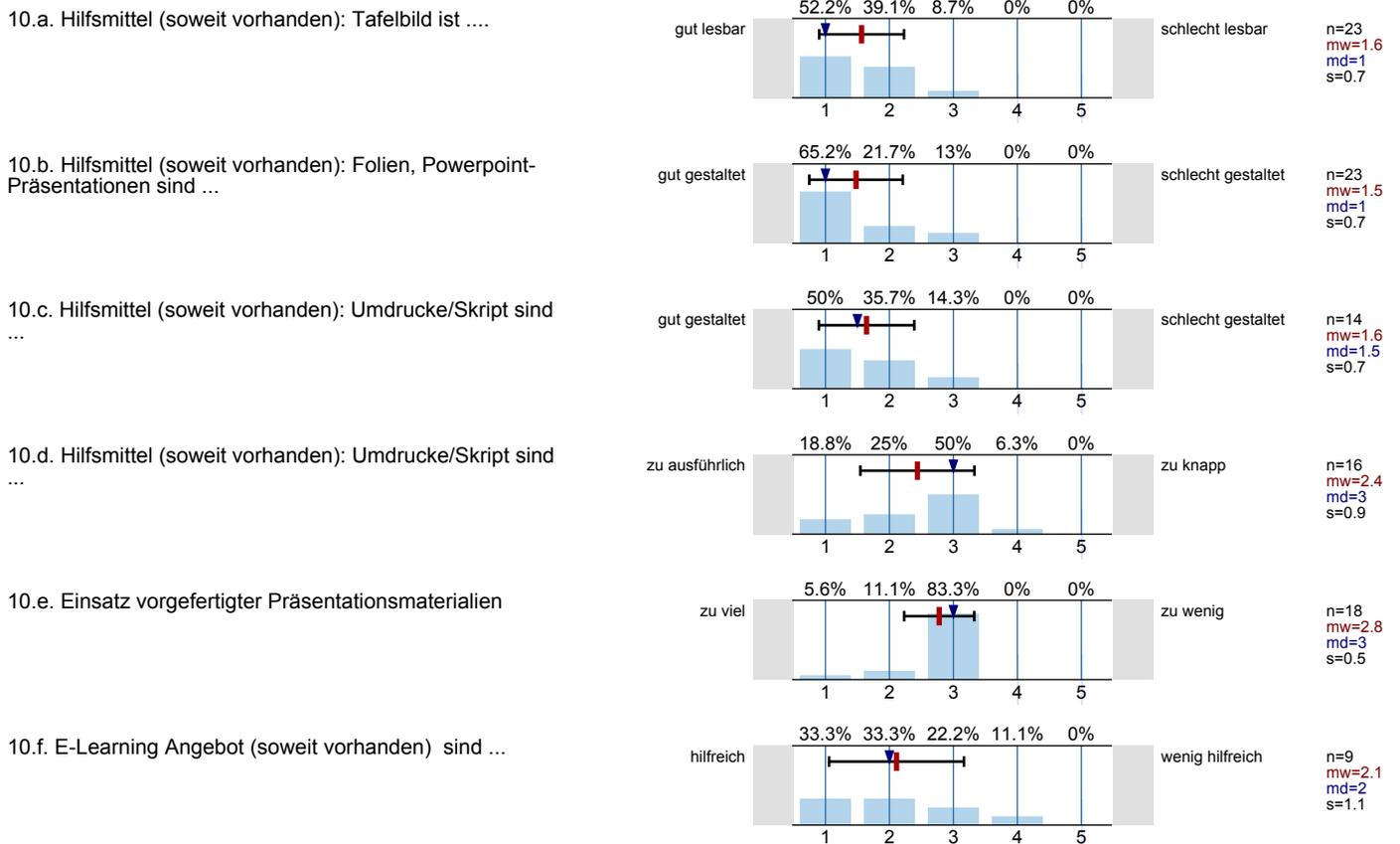
9. Bemerkungen zur inhaltlichen und didaktischen Aufbereitung

- fehlerhafte Beweise auf d. Folien werden nachträglich nicht korrigiert!

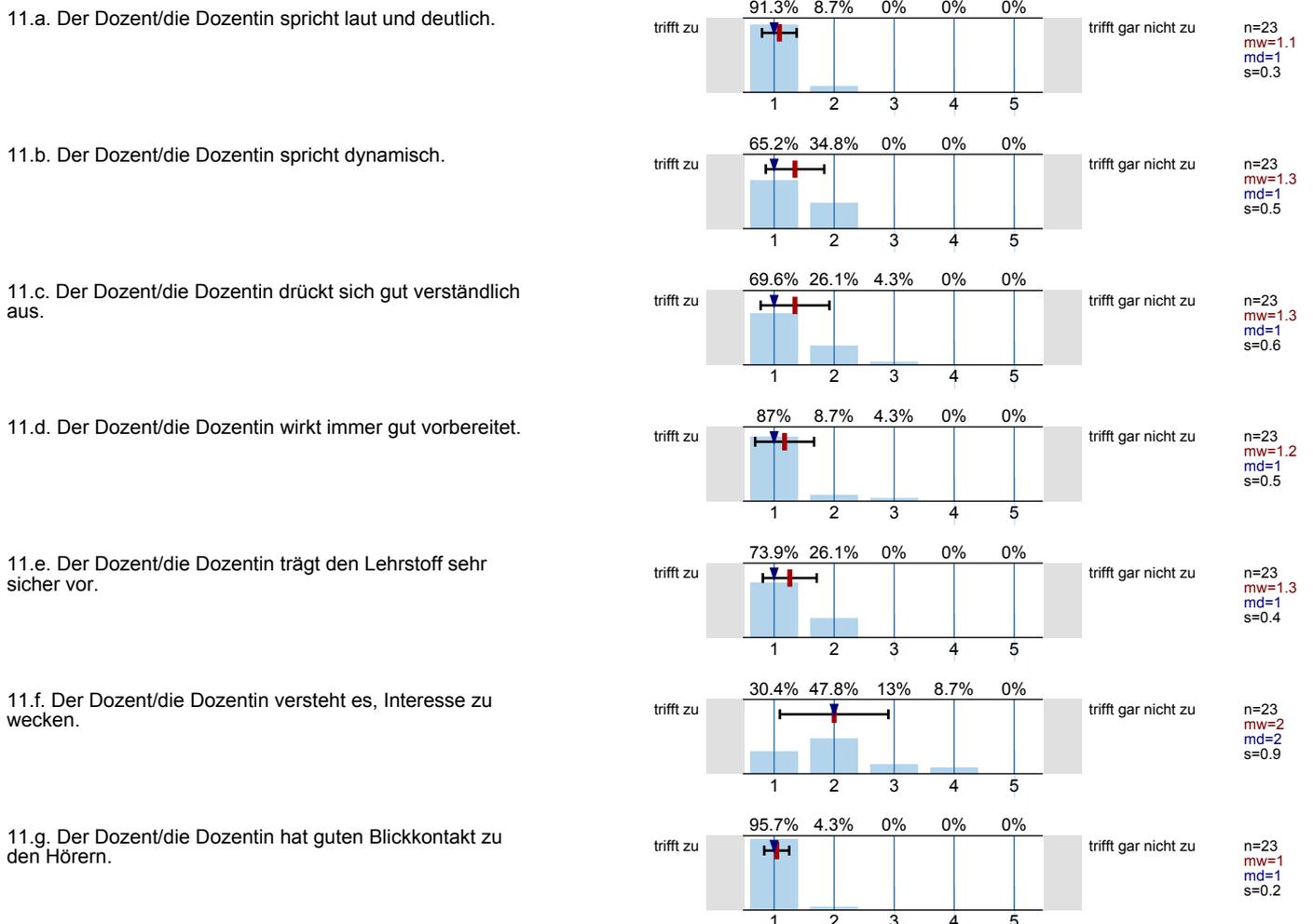
Mehr Übungsstunden bzw. Übungs-Seminare

Schwierige Sachverhalte werden gut erklärt

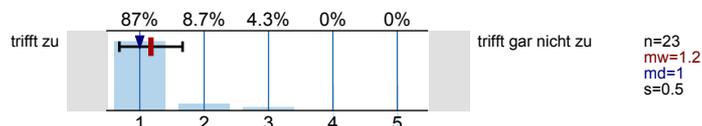
### C. Verwendete Hilfsmittel



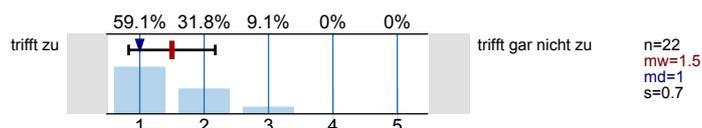
### D. Persönliches Auftreten der Dozentin/des Dozenten



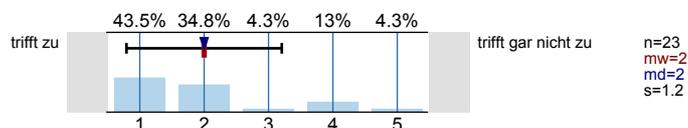
11.h. Der Dozent/die Dozentin gesteht eigene inhaltliche Fehler vorbehaltlos ein.



11.i. Der Dozent/die Dozentin ist ausreichend gesprächsbereit, auch außerhalb der LV.

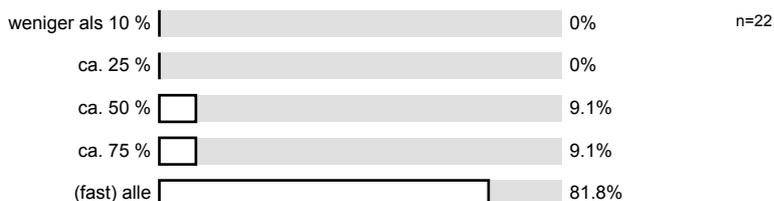


11.j. Der Dozent/die Dozentin vermittelt den Stoff auf unterhaltsame Weise.

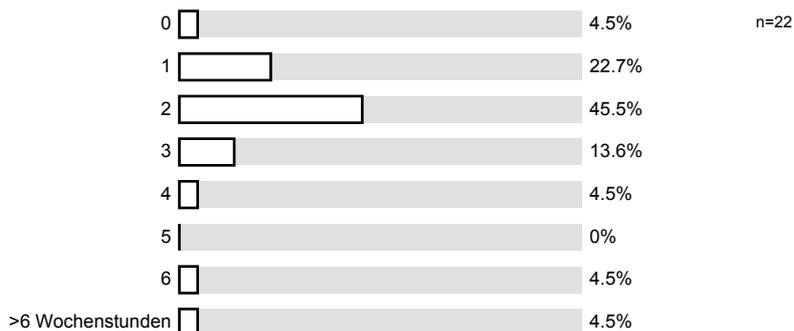


**E. Angaben zum Arbeitsaufwand**

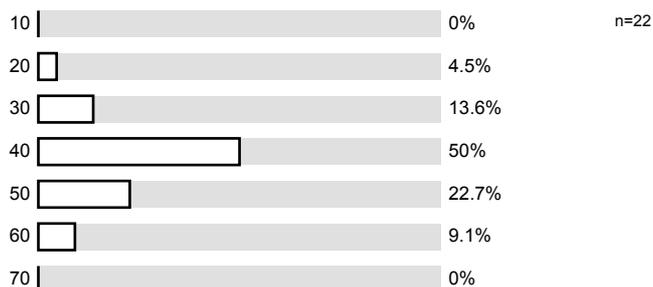
12.a. Wie viel Prozent der angebotenen Vorlesungstermine dieses Faches haben Sie besucht?



12.b. Wie viele Stunden pro Woche verwenden Sie in der Regel zur Vor- und Nachbereitung dieser Vorlesung?



12.c. Wie viele Stunden pro Woche verwenden Sie während der Vorlesungszeit insgesamt für Ihr Studium?

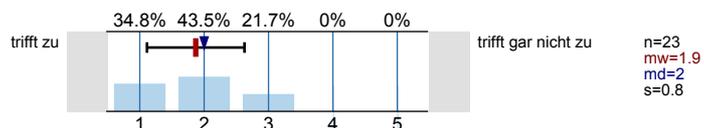


12.d. Zur Prüfungsvorbereitung für dieses Fach werde ich voraussichtlich folgenden Zeitaufwand einplanen.



F. Abschließende Bewertung

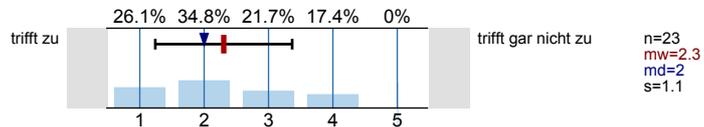
13.a. Ich besuche die Vorlesung gern.



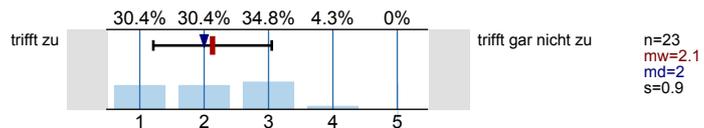
13.b. Ich habe in der Vorlesung bisher viel gelernt.



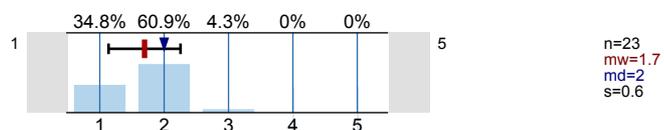
13.c. Mein Interesse am Vorlesungsthema ist durch die Vorlesung gestiegen.



13.d. Die Vorlesung regt zu einer selbständigen Beschäftigung mit wissenschaftlichen Fragestellungen an.



13.e. Ich bewerte die Vorlesung insgesamt mit der Note...



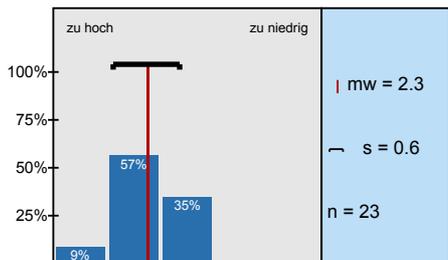
15. Was war nicht so gut? Evtuelle Verbesserungsvorschläge

*Siehe S.*

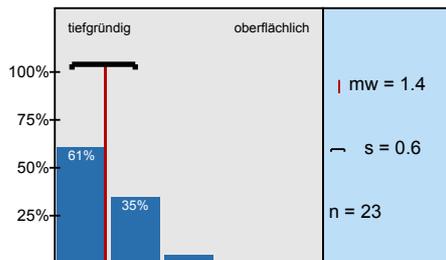
*Fehler auf Folien die eingelesen wurden im Internet aktualisieren*

Histogramme zu den Skalafragen

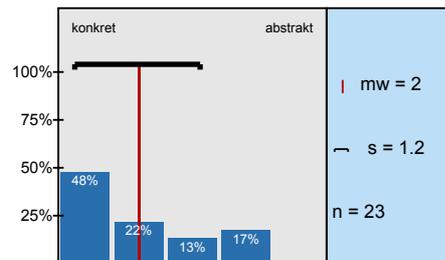
1. Das Niveau ist für mich ...



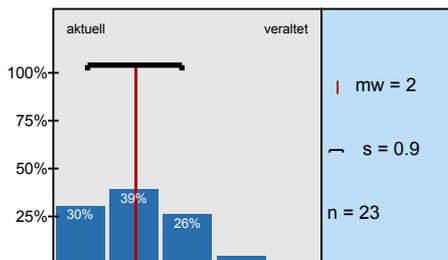
2.a. Der Inhalt wirkt auf mich ...



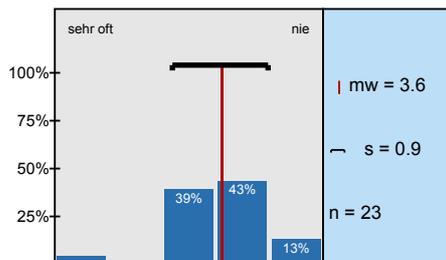
2.b. Der Inhalt wirkt auf mich ...



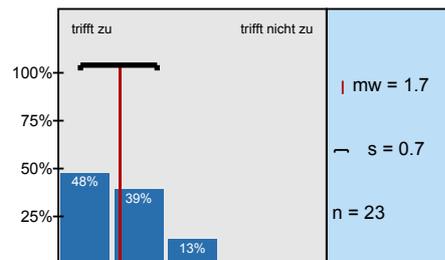
2.c. Der Inhalt wirkt auf mich ...



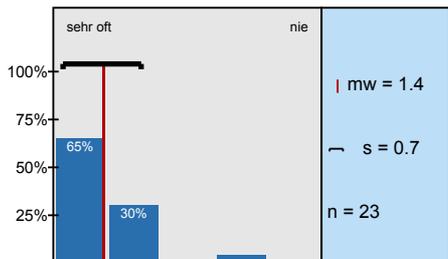
2.d. Der Inhalt wirkt auf mich teilweise schon in anderen Lehrveranstaltungen behandelt.



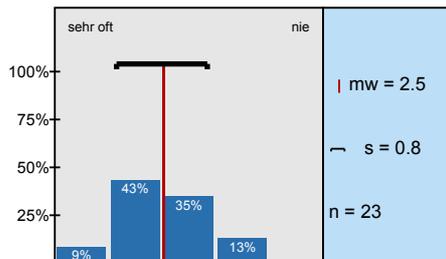
2.e. Der Inhalt wirkt auf mich an klar definierten Lernzielen orientiert.



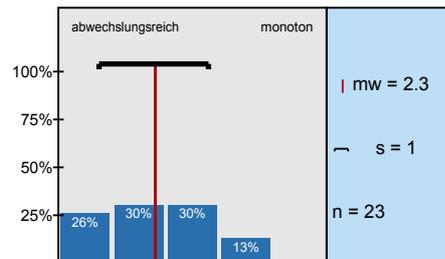
3.a. Der Bezug zum Studiengang ist erkennbar.



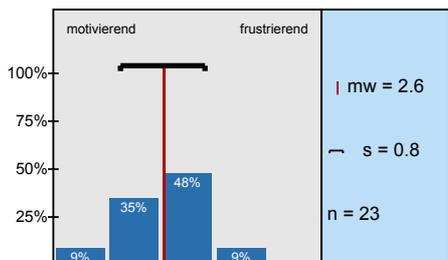
3.b. Es werden Zusammenhänge zu anderen Sachgebieten und Fächern aufgezeigt.



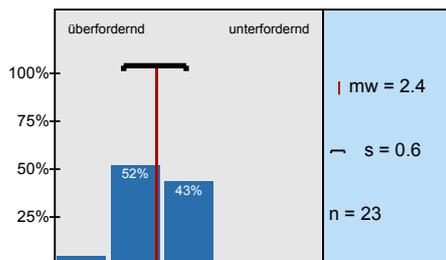
4.a. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



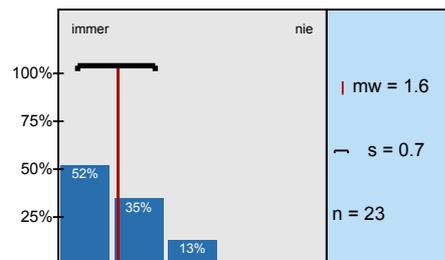
4.b. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



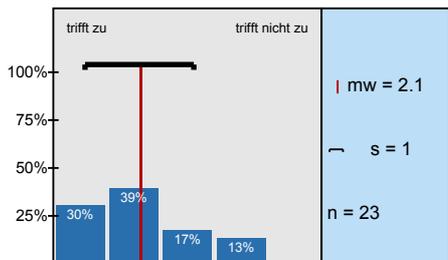
4.c. Persönliche Beurteilung der einzelnen Stunden:



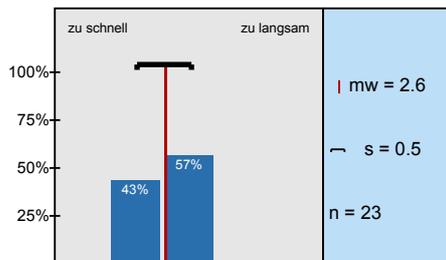
4.d. Ein roter Faden ist sichtbar.



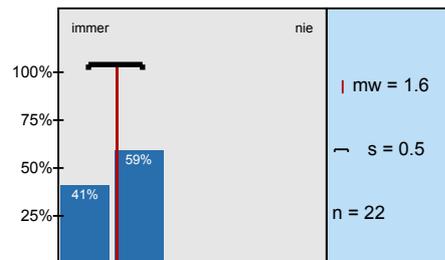
4.e. zu eigener Arbeit (Selbststudium) anregend



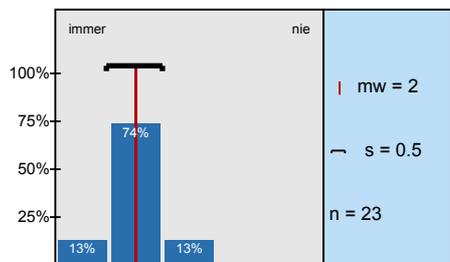
4.f. Das Tempo ist ...



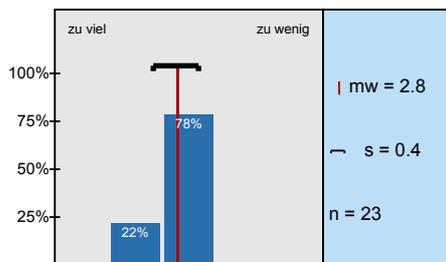
5.a. Wesentliche Sachverhalte werden besonders herausgearbeitet.



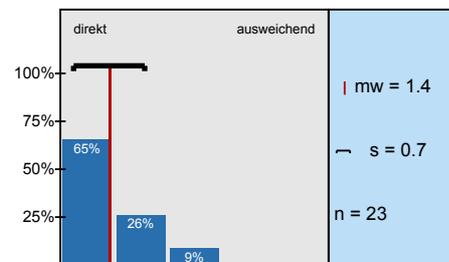
5.b. Schwierige Sachverhalte werden verständlich erklärt.



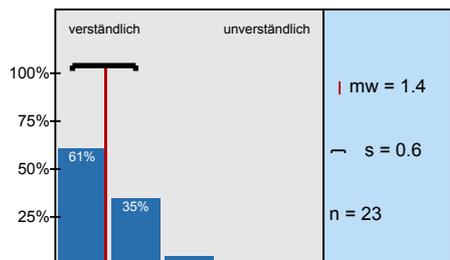
6.a. In welchem Umfang lässt der/die Dozent/in Zuhörerfragen zu?



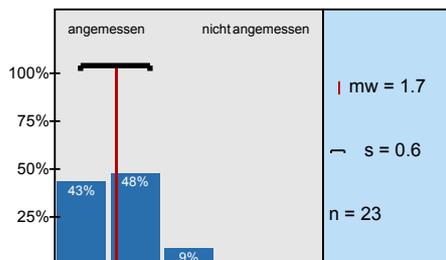
6.b. Wie geht der/die Dozent/in auf Zuhörerfragen ein?



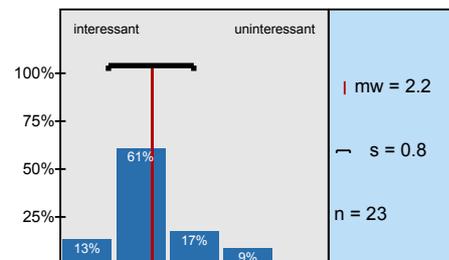
6.b. Wie geht der/die Dozent/in auf Zuhörerfragen ein?



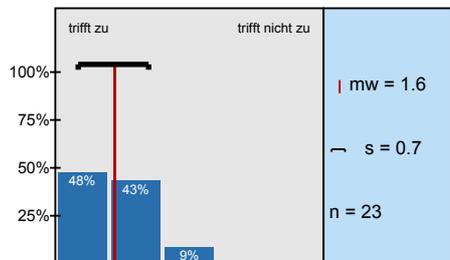
7.a. Die Vermittlung theoretischer Grundlagen erfolgt dem Thema ...



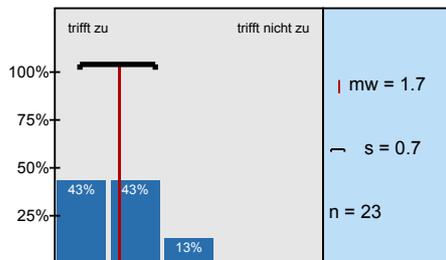
7.b. Die Beispiele zum Lehrstoff finde ich ...



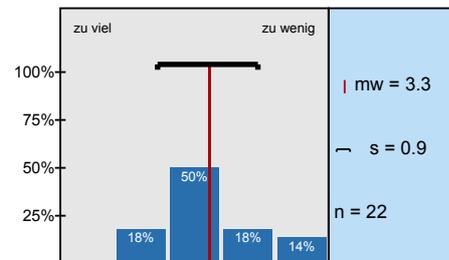
7.c. Die Beispiele zum Lehrstoff finde ich gut auf den Lehrstoff abgestimmt.



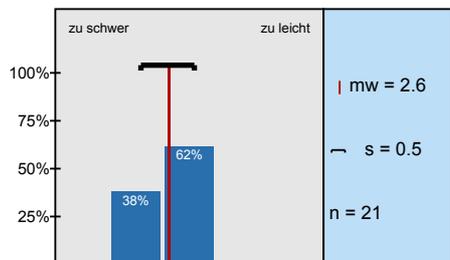
7.d. Die Beispiele zum Lehrstoff decken den Stoff gut ab.



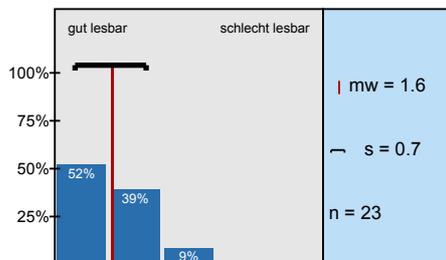
8.a. Kontroll- und Vertiefungsfragen zur Vorlesung sind ...



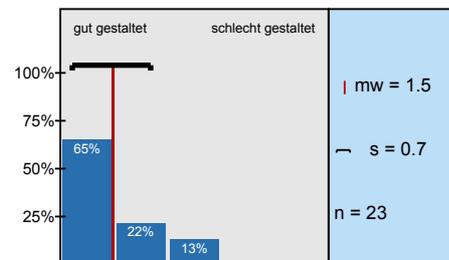
8.b. Kontroll- und Vertiefungsfragen zur Vorlesung sind - soweit vorhanden - ...



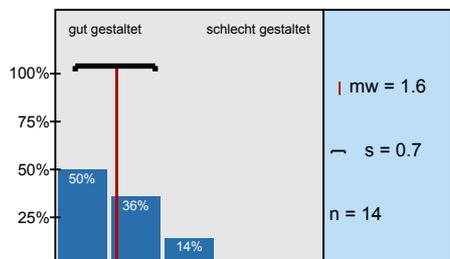
10.a. Hilfsmittel (soweit vorhanden): Tafelbild ist ....



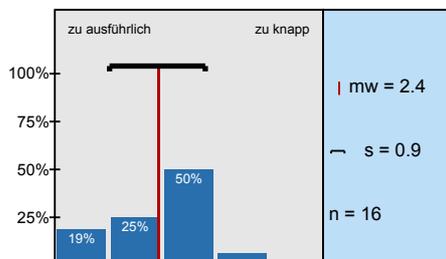
10.b. Hilfsmittel (soweit vorhanden): Folien, Powerpoint-Präsentationen sind ...



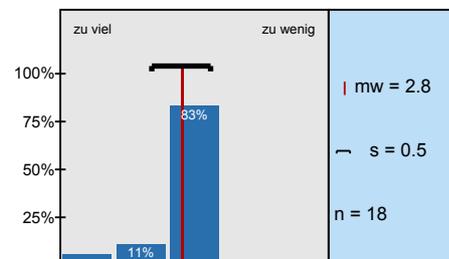
10.c. Hilfsmittel (soweit vorhanden): Umdrucke/ Skript sind ...



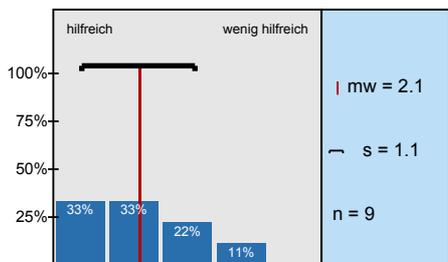
10.d. Hilfsmittel (soweit vorhanden): Umdrucke/ Skript sind ...



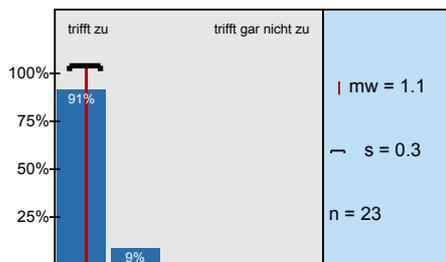
10.e. Einsatz vorgefertigter Präsentationsmaterialien



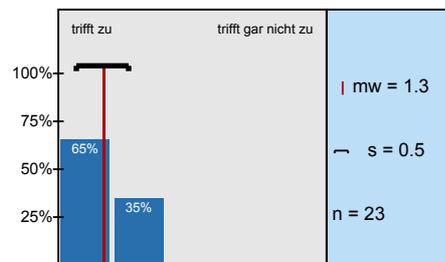
10.f. E-Learning Angebot (soweit vorhanden) sind ...



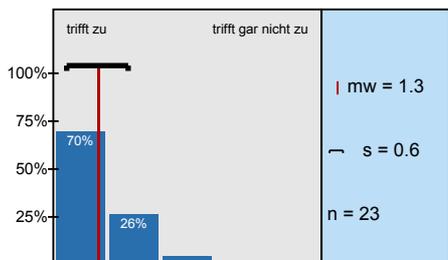
11.a. Der Dozent/die Dozentin spricht laut und deutlich.



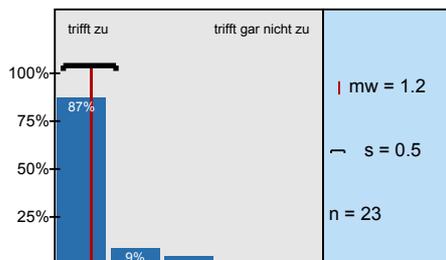
11.b. Der Dozent/die Dozentin spricht dynamisch.



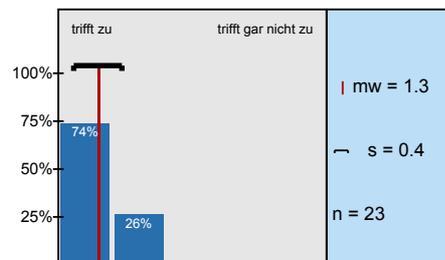
11.c. Der Dozent/die Dozentin drückt sich gut verständlich aus.



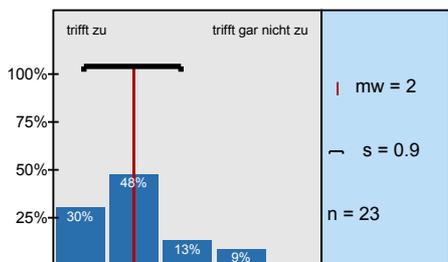
11.d. Der Dozent/die Dozentin wirkt immer gut vorbereitet.



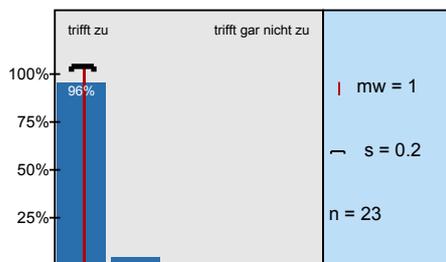
11.e. Der Dozent/die Dozentin trägt den Lehrstoff sehr sicher vor.



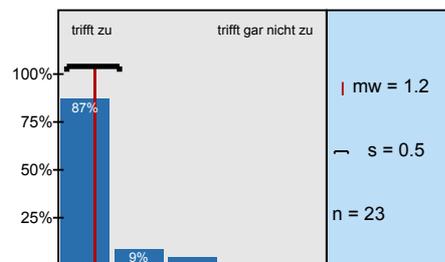
11.f. Der Dozent/die Dozentin versteht es, Interesse zu wecken.



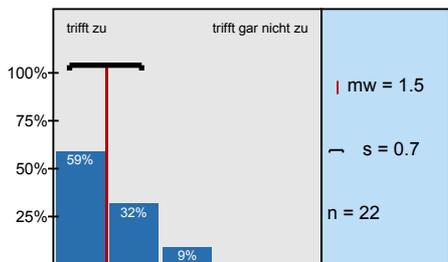
11.g. Der Dozent/die Dozentin hat guten Blickkontakt zu den Hörern.



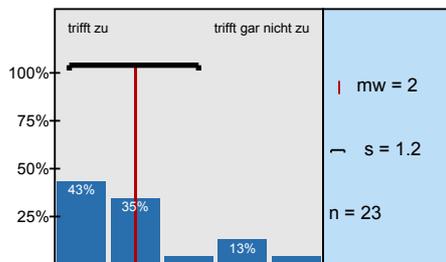
11.h. Der Dozent/die Dozentin gesteht eigene inhaltliche Fehler vorbehaltlos ein.



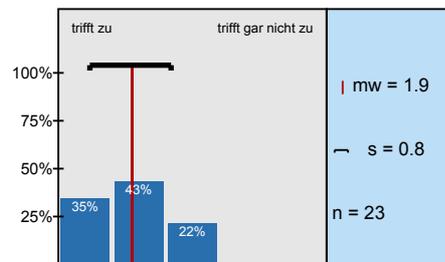
11.i. Der Dozent/die Dozentin ist ausreichend geschäftsbereit, auch außerhalb der LV.



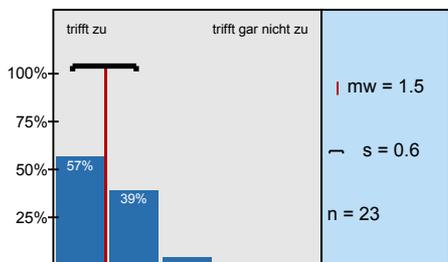
11.j. Der Dozent/die Dozentin vermittelt den Stoff auf unterhaltsame Weise.



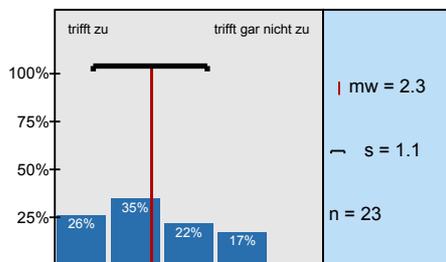
13.a. Ich besuche die Vorlesung gern.



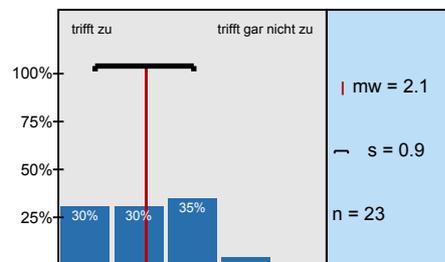
13.b. Ich habe in der Vorlesung bisher viel gelernt.



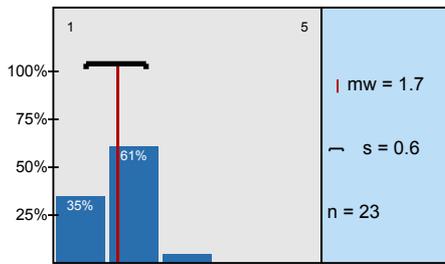
13.c. Mein Interesse am Vorlesungsthema ist durch die Vorlesung gestiegen.



13.d. Die Vorlesung regt zu einer selbständigen Beschäftigung mit wissenschaftlichen

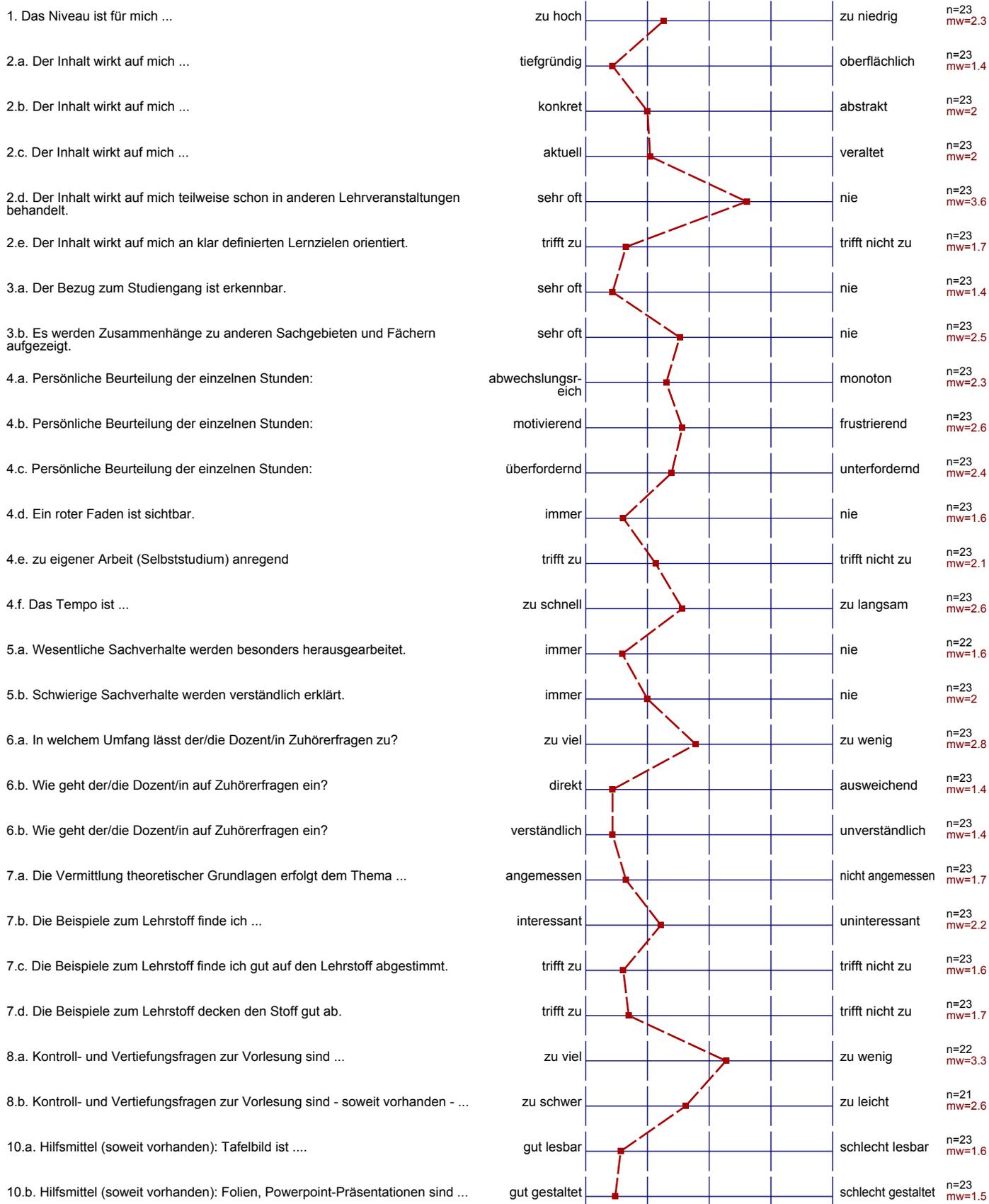


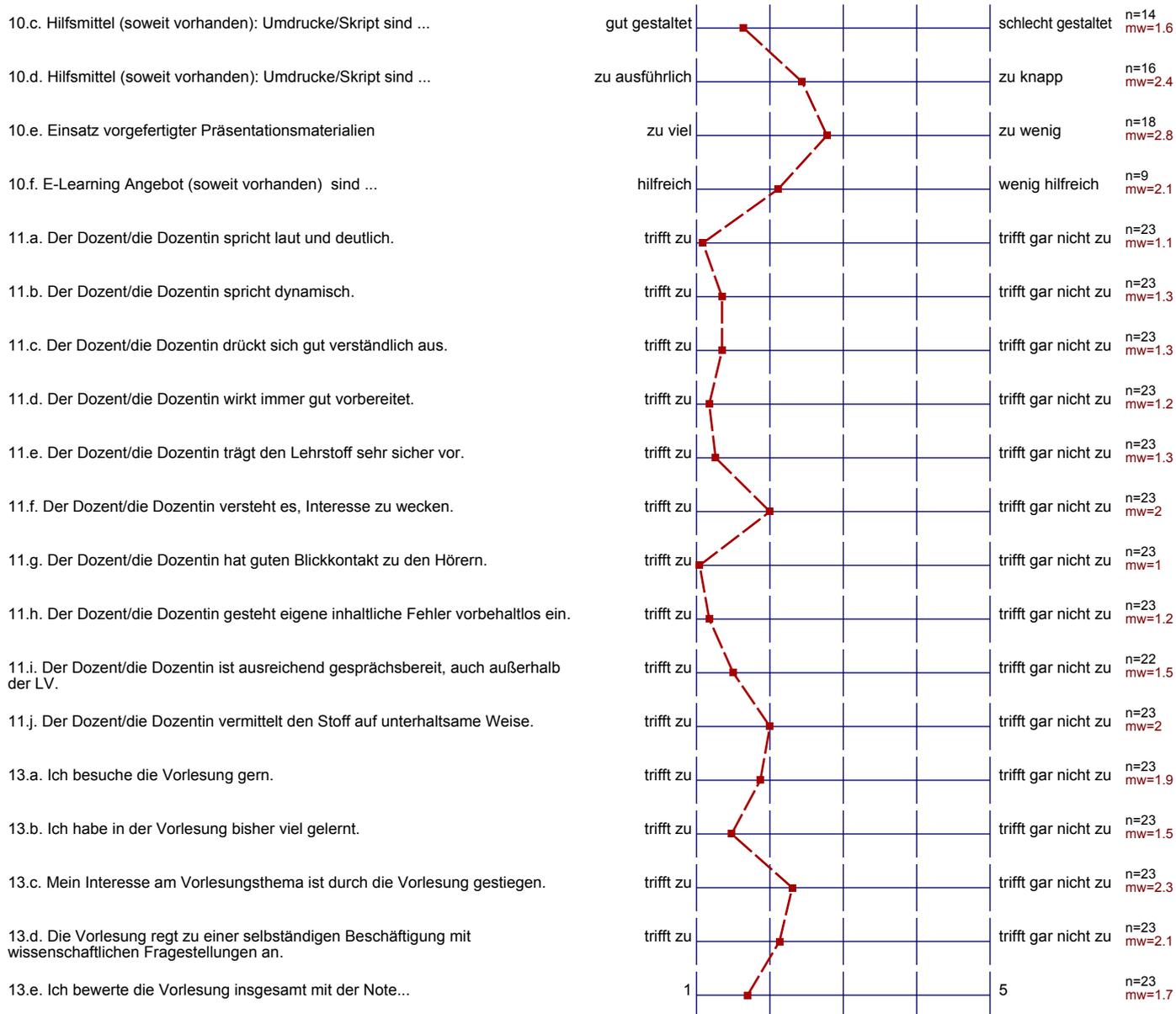
13.e. Ich bewerte die Vorlesung insgesamt mit der Note...



# Profillinie

Teilbereich: Fakultät IA  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Dietrich Kuske  
 Titel der Lehrveranstaltung: Berechenbarkeit und Komplexität  
 (Name der Umfrage)

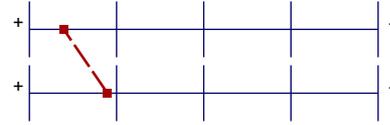




# Profillinie

Teilbereich: Fakultät IA  
Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Dietrich Kuske  
Titel der Lehrveranstaltung: Berechenbarkeit und Komplexität  
(Name der Umfrage)

D. Persönliches Auftreten der Dozentin/des Dozenten



mw=1.4

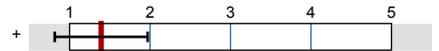
F. Abschließende Bewertung

mw=1.9

# Präsentationsvorlage

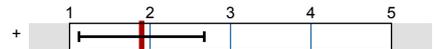
Berechenbarkeit und Komplexität  
Prof. Dr. Dietrich Kuske  
Erfasste Fragebögen = 23

D. Persönliches Auftreten der Dozentin/  
des Dozenten



mw=1.4

F. Abschließende Bewertung



mw=1.9